



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGIA



LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LOS ALUMNOS
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
NIVEL INICIAL DE UNA ESCUELA PRIVADA DE CIUDAD
DEL ESTE, AÑO 2.024

Línea de Investigación: Inclusión educativa y atención a la diversidad

Autora:

María Leticia Fernández Vázquez
letyfernandez155@gmail.com

Orientadora:

Mag. Fátima Viviana Villasboa García
fatima.villasboa@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en una escuela privada de Ciudad del Este en el año 2024, enfatiza la importancia de la actitud positiva de las docentes en la atención a alumnos con necesidades educativas especiales, por lo que se desprende el objetivo general; Analizar la actitud de los docentes frente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La metodología utilizada fue de diseño no experimental con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, lo cual implica que no se realizó manipulación de variables. Se aplicó un diseño de campo, lo que permitió la interacción directa con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad. Para evaluar la actitud de las docentes, se utilizó un cuestionario de 15 ítems, que fue aplicado a 10 docentes de la institución educativa, que me permitieron recolectar relevantes informaciones para el trabajo investigado. En el ámbito educativo y más en el nivel inicial es crucial una buena formación docente para identificar y derivar situaciones que requieran ayuda profesional. Por lo tanto, se ha evidenciado que la actitud de las docentes es clave para garantizar una educación de calidad y brindar orientación efectiva a los padres para abordar situaciones complejas.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales; actitud docente; formación docente.

ABSTRACT

This research was conducted in a private school in Ciudad del Este in 2024 and emphasizes the importance of teachers' roles in addressing students with special educational needs (SEN). The general objective is to analyze teachers' attitudes toward students with SEN. The methodology used was a non-experimental design with a qualitative approach and descriptive scope, meaning that no variable manipulation was carried out. A field design was applied, allowing for direct interaction with the subject of study to analyze, characterize, and describe the reality. To evaluate teachers' attitudes, a questionnaire with 15 items was administered to 10 teachers at the educational institution, which provided relevant information for the research. In the educational field, especially at the initial level, proper teacher training is crucial for identifying and referring situations that require professional help. Therefore, it has been demonstrated that teachers' attitudes are key to ensuring quality education and providing effective guidance to parents in addressing complex situations.

Keywords: Special Educational Needs; Teacher Attitude; Teacher Training.